**Wsparcie dla szkolnictwa wyższego z Europejskiego Funduszu Społecznego + w lata 2021-2027**

**Podsumowanie okresu programowania 2014-2020 - największe sukcesy**

Według stanu na 1.11.2022 r. w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (PO WER) w obszarze szkolnictwa wyższego (oś III *Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju*) zorganizowano 59 naborów i zawarto 1941 umów na kwotę ponad 5,5 mld zł, co stanowi 92% dostępnej alokacji.

Największą popularnością cieszyły się nabory dotyczące **Zintegrowanych Programów Rozwoju Uczelni** – kompleksowych projektów składających się z kilku wzajemnie uzupełniających się elementów. Wsparcie to umożliwiało wdrażanie projektów zawierających różne elementy dotychczas realizowane osobno (np. programy kształcenia, podnoszenia kompetencji, nowoczesne zarządzanie uczelnią). W dwóch konkursach do dofinansowania wybrano 261 projektów na kwotę ponad 2,4 mld zł.

Dużym sukcesem okazały się również trzy nabory w konkursie **Uczelnia dostępna**, który był częścią rządowego Programu „Dostępność Plus”. Celem tego wsparcia było likwidowanie barier w dostępie do kształcenia na poziomie wyższym. Łącznie do dofinansowania wybrano 202 projekty na kwotę prawie 674 mln zł.

**Perspektywa finansowa 2021-2027 – co czeka uczelnie?**

Od początku naszej obecności w UE, EFS wspiera polskie uczelnie, ich kadrę i studentów. Wsparcie ma na celu stwarzanie nowych możliwości **kształcenia w szkołach wyższych, rozwoju kompetencji kluczowych, współpracy uczelni z biznesem, wzmacniania prozatrudnieniowej roli szkolnictwa wyższego, dostępności, a także umiędzynarodowienia polskich uczelni.**

Co do zasady działania te będą kontynuowane w nowej perspektywie finansowej 2021-2027 w programie FERS. Na obszar szkolnictwa wyższego **zaplanowano alokację w wysokości aż 700 mln euro (3,29 mld PLN)**.

W związku z pojawiającymi się, **nowymi wyzwaniami** kluczowe będzie **podnoszenie jakości kształcenia** z zastrzeżeniem, że należy koncentrować się na:

* dostosowaniu oferty uczelni do potrzeb zielonej i cyfrowej transformacji,
* kształceniu kadr uczelni, w szczególności dydaktyków,
* wzbogaceniu oferty uczelni o różne formy doszkalające dla osób dorosłych, które chcą podnosić swoje kompetencje,
* indywidualnych potrzebach, trudnych sytuacjach czy problemach studentów np. związanych z przedwczesnym opuszczaniem uczelni przed zakończeniem studiów, studentach ze specjalnymi potrzebami.

Ważne będzie także budowanie wysokiej jakości szkolnictwa wyższego w **ścisłej współpracy z pracodawcami.**

Skończy się natomiast finansowanie dużych projektów instytucjonalnych rozwoju uczelni jako takich. Zgodnie z nowymi regulacjami dotyczącymi EFS+ oraz linią orzeczniczą KE punkt ciężkości przenosi się z instytucji/uczelni, jako organizatora procesu kształcenia i dostarczyciela usług edukacyjnych, na odbiorcę tych usług/studenta i na jego indywidualne potrzeby i indywidualne możliwości.

Wobec tego w FERS finansowanie znajdą następujące działania:

* tworzenie lub modyfikacja programów kształcenia przy uwzględnieniu wyzwań rozwojowych oraz potrzeb regionalnych rynków pracy, kompleksowe wsparcie studentów, w tym staże i zajęcia praktyczne u pracodawców, wsparcie kompetencji dydaktycznych doktorantów oraz kształcenia na potrzeby zielonej i cyfrowej gospodarki, wzmacnianie kompetencji kadry uczelni, działania ograniczające przerywanie nauki, zmiany w zakresie realizacji procesu kształcenia na uczelniach (m.in. system kształcenia na odległość, dostosowanie systemów i procedur oraz wsparcie cyfryzacji procesu kształcenia). Zaplanowano na to wsparcie w wysokości ok. **331 mln euro.** Wsparciem zostanie objętych ok. **55 tys. osób i 230 podmiotów** systemu szkolnictwa wyższego i nauki;
* szersze zaangażowanie uczelni w edukację dorosłych, wzbogacenie oferty dydaktycznej uczelni o krótkie, bardziej elastyczne i odpowiadające na oczekiwania pracodawców formy doszkalające (np. kursy, szkolenia). Wspierane kształcenia zawodowego oraz uruchamianie kształcenia specjalistycznego na 5 poziomie PRK i kursów zawodowych dopasowanych do potrzeb rynku pracy, z wykorzystaniem m. in. mikrokwalifikacji. Przeznaczono na to ok. **78 mln euro.** Wsparcie otrzyma **20 tys. osób dorosłych;**
* kontynuacja działań dotyczących poprawy dostępności szkolnictwa wyższego dla osób z niepełnosprawnościami. Działania obejmą dostosowanie struktur i procedur uczelni, dostosowanie materiałów dydaktycznych do potrzeb OzN oraz zwiększanie świadomości i kompetencji kadry uczelni. Przeznaczono na to ok. **180 mln euro.** Wsparcie otrzyma **100 podmiotów** systemu szkolnictwa wyższego i nauki;
* dalsze umiędzynarodowianie szkolnictwa wyższego, w tym wsparcie krótkookresowej akademickiej mobilności międzynarodowej, wsparcie tworzenia i realizacji międzynarodowych programów kształcenia, wzmocnienie rozwiązań w zakresie uznawalności wykształcenia, wsparcie tworzenia międzynarodowych partnerstw akademickich. Przeznaczono na to ok. **132 mln euro.** Wsparciem zostanie objętych **ok. 15 tys. osób** **i 100 podmiotów** systemu szkolnictwa wyższego i nauki.

**Na co szczególnie powinny zwrócić uwagę uczelnie planujące sięgnąć po środki EFS+?**

Program FERS będzie w większej mierze **koncentrował się na indywidualnych potrzebach**, trudnych sytuacjach czy problemach typu przedwczesne opuszczanie uczelni przed zakończeniem studiów, studentach ze specjalnymi potrzebami. Tu będzie dużo silniejszy akcent niż dotychczas, a mniejszy nacisk na masowe programy rozwoju uczelni.

**Kluczowa będzie także otwartość uczelni na nowe wyzwania i nowe obszary kształcenia**: cyfrową transformację, kształcenie na potrzeby zielonej gospodarki, włączanie do programów zagadnień dotyczących m.in. zmian klimatycznych, aspektów środowiskowych, energii odnawialnej i zrównoważonego rozwoju oraz dostępności (w tym projektowania uniwersalnego).

**Należy postawić na inwestycje w kształcenie kadr uczelni**, w tym wykorzystanie nowoczesnych metod dydaktycznych, kształtowanie kompetencji cyfrowych, umiejętności na rzecz zielonej transformacji, projektowania uniwersalnego, przedsiębiorczości i komercjalizacji efektów badań naukowych. Uczelnia musi być gotowa na inwestycje w kształcenie dydaktyków dla nowych obszarów, tam gdzie ich teraz brakuje. Na wsparcie mogą liczyć także tworzone w uczelniach centra doskonałości dydaktycznej.

**Ważna będzie także gotowość uczelni do kształcenie osób dorosłych** jako niestandardowych odbiorców szkolnictwa wyższego, uruchamiania krótszych form kształcenia dopasowanych do potrzeb rynku pracy (np. kształcenia specjalistycznego na 5 poziomie PRK);

Kluczowa rekomendacja jaka płynie z Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalne oraz Narodowego Centrum Badań i Rozwoju to zmiana podejścia przez uczelnie do **korzystania ze środków unijnych** – odejście od finansowania bieżących potrzeb, na rzecz wdrażania strategicznych, perspektywicznych przedsięwzięć – tak, aby te inwestycje w przyszłości procentowały i były trwałe – z korzyścią dla samych uczelni, ale także rynku pracy i gospodarki.

Materiał powstał w oparciu o dane przygotowane przez Departament Europejskiego Funduszu Społecznego w Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej w związku z udziałem wicedyrektorki tego Departamentu - Małgorzaty Miki w panelu „Rozwój uczelni z wykorzystaniem środków unijnych w perspektywie finansowej 2017-2021” w czasie VIII Konferencja Liderzy Zarządzania Uczelnią LUMEN 2022. Panel prowadziła Małgorzata Lelińska, dyrektorka departamentu funduszy unijnych i edukacji technologicznej, koordynatorka Rady ds. EdTech w Konfederacji Lewiatan. Zapis panelu dostępny jest na stronie organizatora konferencji: <https://pcgacademia.pl/aktualnosci/podsumowanie-viii-konferencji-lumen-2022/>

Konfederacja Lewiatan objęła patronatem to wydarzenie.